

Экологический проект «Письма животным»

Авторская методика

Рыжовой Н.А.

доктора педагогических наук, кандидата биологических наук,
автора программы «Наш дом – природа»

Что такое экологический проект?

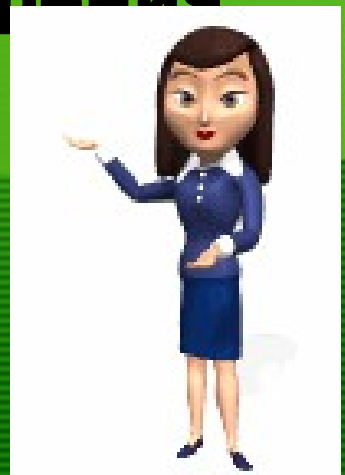
Проект (от [лат.](#) *projectus* — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Этапы проекта:

- **подготовительный**: постановка цели и задач, определение методики работы, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.
- **основной (исследовательский)**: выполнение намеченных задач, поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.
- **обобщающий (заключительный)**: подведение итогов работы, обобщение результатов в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление

Задачи проекта.

В образовательном плане работа по проекту позволяет педагогу дать ребенку достаточно большой объем информации по экологии, географии, биологии. При этом **сами термины не употребляются**, дети должны лишь понять их сущность, что в дальнейшем поможет им оценивать окружающую среду с точки зрения существующих в ней взаимосвязей.



Классификация писем по целям использования.

Экологический компонент содержания	Группа модельных животных
Изучение сезонных явлений	Животных с хорошо выраженными приспособлениями к сезонным изменениям в природе
Охрана животных	Животные, нуждающиеся в охране, занесенные в Красную книгу РФ, международную Красную книгу, охраняемые животные региона, вымершие виды.
Изучение природных сообществ (экосистем)	Животные, характерные для данной экосистемы (луг, водоём, лес) с хорошо выраженными признаками приспособления к ней.
Разнообразие животных	Животных разных систематических групп (звери, птицы, насекомые, пауки, раки, черви, пресмыкающиеся, земноводные).
Изучение групп питания	Животные – представители хищников, насекомоядных, растительноядных.
Изучение животных в городе	Животные разных систематических групп, приспособленные к обитанию в условиях города (синантропные виды).
Изучение природы своего края	Животные разных систематических групп, обитающие в вашей местности, охраняемые животные региона.



Особенности работы по проекту.

«Воображение все еще находится в нашей школе на положение бедного родственника - вниманию и запоминанию отдается куда больше предпочтения; умение внимательно слушать и тщательно запоминать и по сей день составляет отличительную особенность примерного, то есть наиболее удобного податливого ученика».



*Джанни Родари -
итальянский писатель*



Проект «Письма животным» помогает развивать фантазию ребенка, превращает обучение в привлекательный, интересный и творческий процесс.

У многих детей и взрослых существует стереотип: хищные животные плохие, злые, им не место рядом с человеком, волк и крокодил не нуждаются в нашей защите и помощи. Дети очень хорошо усваивают характеристики животных-героев сказок.

Очень часто такие представления

В основе проекта «Письма животным» лежит игровой прием – написание писем животным.

- **Дети выбирают животное, которое им больше всего нравится (любое или из списка предложенного взрослым), пишут ему письмо по определенной схеме, заполняют анкеты, рисуют портрет животного – адресата, оформляют конверт с адресом. «Ответы животного» составляются воспитателем с учетом педагогических задач.**

**Работа в рамках экологического
проекта строится на основе
интегративного подхода**

Участники проекта:

Дошкольники:

- ✓ **Младшей группы .**
- ✓ **Средней группы.**
- ✓ **Старшей группы.**
- ✓ **Подготовительной к школе группы.**

Их продолжительность определяется коллективом учреждения или самим педагогом в зависимости от программы, тематики занятий, поставленных задач.

Проект может длиться как один месяц, так и целый год, а может «переходить» вместе с детьми из группы в группу. При этом усложняется методика работы, увеличивается разнообразие животных и т.д.

Содержание проекта: что и как делать.

1. Подготовительный этап.

- 1. Обсуждение проекта.***
- 2. Определение роли воспитателя, музыкального руководителя, инструктора ФЗК, психолога.***
- 3. Установка сроков реализации проекта.***
- 4. Определение методики и объема работы с учетом возрастных особенностей детей.***
- 5. Организация сотрудничества с родителями.***
- 6. Подготовка материалов и оборудования.***

Материалы и оборудование:

бумага для написания писем;

бумага для изготовления конвертов;

карандаши, фломастеры;

фотографии, репродукции картин с изображением животных;

мультфильмы, видеофильмы о животных;

костюмы, маски для праздников;

географические карты и атласы;

художественные, научно-популярные произведения, энциклопедии о животных;

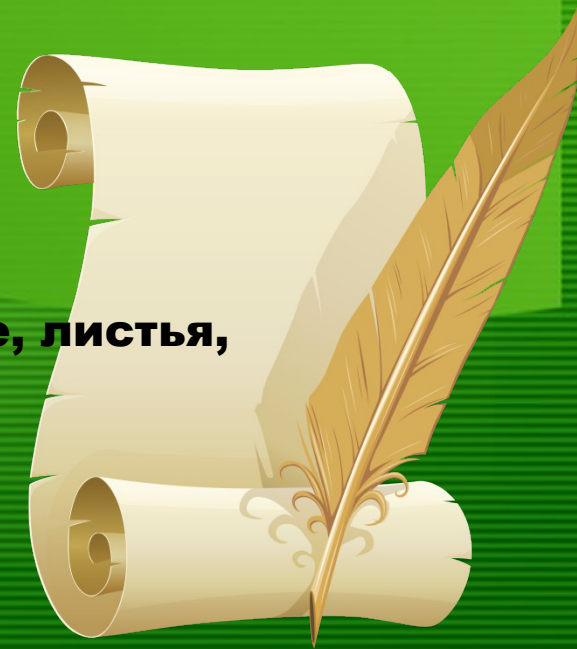
лупы для наблюдений;

почтовый ящик;

волшебный мешочек;

ящик ощущений;

набор «Что нужно нашему животному» (солнце, листья, трава, вода и т.д.).




2. Основной этап.

На этом этапе дети составляют письма животным, рисуют, читают о них рассказы, рассматривают географические карты, атласы.

Конверты для писем дети могут сделать самостоятельно или вместе с педагогом. Обязательно рисуется марка с изображением животного – адресата. Педагог поясняет, что без марки письмо не дойдет до места назначения. Чтобы письмо попало к животному на конверте необходимо написать адрес. У каждого животного своя «страна» (географическая зона) и своя «квартира» (место обитания), «имя» и «фамилия» (вид и семейство).

Например:

Анкета животного

Пункты анкеты	Содержание понятий
Профессия животного	Частичное представление об экологической «профессии» животного, его роли в природе (хищник, травоядное, насекомоядное, всеядное)
Особые приметы	Эти сведения формируют у ребенка представление о том, что у каждого животного есть свои приспособления к окружающей среде, об их отличительных признаках. Например: рысь - острые втяжные когти, ходит бесшумно, умеет лазить по деревьям, имеет кисточки на ушах.
 Одежда	Описывается характер кожного (перьевого, волосяного и т.д.) покрова как один из приспособительных признаков животного для безопасной жизни в своей окружающей среде. Например: перья, шерсть, мех, их окраска. Пример: одежда зайца – белый

Как составить текст письма.



Письмо должно быть небольшим по объему.

Правила составления письма от ребенка:

- 1) Ребенок приглашает животное к себе в гости, либо объясняет, что не может этого сделать, указав причины отказа.
- 2) Прежде чем пригласить любимца домой дети должны подумать и определить, смогут ли они создать у себя дома условия, к которым животное привыкло в природе, если нет, то следует написать вежливый отказ с объяснением. Можно уточнить, что в городе нет подходящей пищи, холодно (жарко) и т.д. В приглашении обязательно указывать, где животное будет жить, как и чем питаться.



ОТВЕТ ОТ ЖИВОТНЫХ.

При составление ответов необходимо придерживаться следующих положений:

- В письме должна содержаться информация дополняющая детские тексты.
- Письмо –ответ составляется на основе научных данных. Отдельные факты из жизни животного, информация об особенностях его образа жизни и другие сведения включаются в общую канву текста и преподносятся от имени животного.
- Письмо пишется в литературной, научно-художественной форме. Текст должен быть не только познавательным, но и веселым, вызывать у ребят улыбку.
- Животное «обращает внимание» на ошибки ребенка. Делается это в ненавязчивой форме. Животное может «обидеться» на неточность описания его внешности, посетовать на ошибки в адресе, попросить ребенка проверить информацию, уточнить названия.
- Письмо должно быть составлено таким образом, чтобы ребенок почувствовал, что не только он писал животному как равному, но и животное ему – как собрату по природе.

Варианты написания писем:

Тема «Сезонные явления» («Весенние», «Летние», «Осенние» «Зимние» письма).

В этой теме - модельные животные:

- **Перелетные птицы** (*грач, скворец, ласточка, жаворонок, аист, журавель*).
- **Зимующие птицы** (*снегирь, синица, ворона, дятел, воробей, сорока*).
- **Животные впадающие в спячку** (*медведь, барсук, ёж, лягушка, сурок, суслик, змея*).
- **Звери, активные круглый год** (*заяц, волк, лиса, рысь, лось, белка*).
- **Животные, запасающие корм на зиму** (*белка, бурундук, сойка, бобр*).
- **Животные, меняющие на зиму окраску** (*заяц, песец, полярная сова, тундровая куропатка, горностай*).

Тема: «Охрана животных».

Модельные животные:

- **Редкие виды Красной книги России** (*уссурийский тигр, орел-беркут, жук – олень, степной орел, зубр*).
- **Животные международной Красной книги** (*белый медведь, кит, большая панда, орангутан, кит, зеленая морская черепаха, индийский слон, гепард, зеленая морская черепаха*).
- **Вымершие виды** (*странствующий голубь, морская корова, тур, тарпан*).
- **Охраняемые животные нашего региона.**

Тема: «Природные сообщества».

Модельные животные:

- **Лесные** (волк, лиса, заяц, медведь, кабан, барсук, белка, еж, дятел, сова, иволга, дрозд, тетерев, глухарь, ящерица, жук-короед, гадюка, лесная мышь, муравей).
- **Луговые** (кузнечик, бабочка, крот, пчела, стрекоза, трясогузка, овод, шмель).
- **Водные** (щука, лягушка, бобр, утка, гусь, карась, окунь, рак, прудовик, выдра, водомерка, плавунец, цапля, аист, стрекоза).

Тема: «Разнообразие животных».

Рассматриваются звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, моллюски, черви, насекомые, раки (ракообразные), пауки.

Тема: «Изучение групп питания животных» («Кто что ест»).

Модельные животные:

- **Всеядные** (енот, бурый медведь).
- **Хищники** (белый медведь, лиса, волк, рысь, лев, тигр, пантера, соболь, акула, ястреб, орел, щука, песец, дельфин).
- **Насекомоядные** (крот, ёж, синица).
- **Растительноядные** (бобр, хомяк, верблюд, бурундук, белка, снегирь, заяц, лось, олень, мышь).

Тема: «Изучение животных в городе».

Модельные животные: ворона, синица, голубь, летучая мышь, домовая мышь, божья коровка, муха, таракан, ёж, дождевой червь, бабочка, крот, галка, крыса, воробей, ласточка.

Тема: «Изучение природы своего края».

Модельные животные выбираются педагогом самостоятельно в зависимости от особенностей местной фауны.

Тема: «Изучение природных зон».

Модельные животные:

- **Тундра** (песец, лемминг, полярная сова, тундровая куропатка, волк, северный олень, лебедь).
- **Тайга** (бурый медведь, лиса, заяц, соболь, горноста́й, волк, глухарь, тетерев, бурундук, барсук, белка, дятел, муравей, клест).
- **Широколиственные леса** (пятнистый олень, кабан, жук – олень, сойка, косуля, иволга).
- **Степь** (дрофа, хомяк, степной орел, ящерица, сурок, суслик).
- **Пустыня** (верблюд, черепаха, песчанка, тушканчик, варан, удад, змея-стрелка, змея эфа, ушастый ёж).

Тема: «Кто в доме живет».

Модельные животные:

- **Живущие в условиях отсутствия и недостатка света** (летучая мышь, сова, рыба – удильщик, крот, тушканчик, слепыш)
- **Живущие в условиях холода** (белый медведь, пингвин, полярная сова, северный олень).
- **Живущие в условиях водоема** (лягушка, рыбы, бобр, утка, лебедь, уж, гусь, выдра).
- **Живущие в условиях жаркого климата** (верблюд, тушканчик, ушастый еж).

3. Заключительный этап.

Включает в себя:

- ✧ Чтение и обсуждение писем - от
- ✧ Разнообразные игры.
- ✧ Создание макетов.
- ✧ Наблюдения.
- ✧ Экскурсии.
- ✧ Выставки изобразительного творчества.
- ✧ Создание мини-музеев.
- ✧ Праздники, инсценировки .
- ✧ Прослушивание музыкальных произведений.
- ✧ Создание комплексов гимнастик.
- ✧ Практическую работу с детьми.





**Любить всех животных
невозможно, а вот уважать
право на существование
каждого – нужно обязательно!**



Н.А. Рыжова

Автор:

старший воспитатель МБДОУ Дс №15 городского
округа-город Камышин Волгоградской области

**Сердюкова Ольга
Владимировна**

При подготовке презентации были использованы материалы книги

Рыжовой Натальи Александровны

доктора педагогических наук, кандидата биологических наук

«Напиши письмо сове»

Издательство: Карапуз-Дидактика

Москва, 2007.

Материалы с сайта Википедия.