

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 15 городского округа – город Камышин

ПРИНЯТО
педагогическом совете
МБДОУ Дс №15
протокол № 5 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом по МБДОУ Дс №15
№ 96-о от 30.08.2018 года

Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования учреждения

Содержание:

1. Общие положения
2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества начального общего образования
3. Объекты и содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования
4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования
5. Подходы, методы и особенности мониторинга показателей развития ребенка
6. Критерии и показатели оценки качества образования
7. Условия и границы использования информации, получаемой при оценке качества образования
8. Принятие управленческих решений

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №15 городского округа-город Камышин (далее ДОУ) разработано на основе п.13.ч.3.ст28. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители, совет педагогов дошкольного учреждения, экспертные комиссии.

1.5. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

1.7.1. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.7.2. **Оценка качества образования** подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.7.3. **Внутренняя оценка качества образования** – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

1.7.4. **Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.7.5. **Мониторинг качества образования** – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции

образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.7.6. **Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

1.7.7. **Государственный стандарт** - определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к реализации целевых ориентиров в соответствии с возрастом воспитанников и выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадового контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- итогового мониторинга выполнения целевых ориентиров государственного стандарта выпускников ДОУ;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества начального общего образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества дошкольного образования;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ДООУ на основе анализа полученных данных.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результата, качество условий, качество процессов.

3. Объекты и содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов образовательной деятельности воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

3.2. Реализация дошкольной системы оценки качества образования (СОКО) осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

3.3 . Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей

3.4. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, ее соответствие обязательным требованиям;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.

3.4.1. Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.4.2. Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.6. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

3.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ.

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, совет педагогов, временные структуры (комиссии и др.).

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДООУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

4.3.2. Совет педагогов дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДООУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
- члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.3.3. Рабочая группа воспитателей и специалистов ДОУ:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. Сайт ДОУ), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов ДОУ.

5. Подходы, методы и особенности мониторинга показателей развития ребенка

5.1. Мониторинг в ДОУ осуществляется с помощью двух основных подходов: создание внутренней системы мониторинга и использование системы внешней экспертизы. Сроки проведения мониторинговых исследований с использованием обоих подходов планируются на перспективу в зависимости от направления и объекта, конкретно фиксируются в плане работы ДОУ на учебный год в разделе «Контроль», а также в плане

работы мониторинга и планах других элементов организационной структуры системы оценки качества образования ДООУ.

52. Внешняя экспертиза может проводиться на основе привлечения к мониторингу и оценке качества образования внешних экспертов.

53. Основным звеном оценивания качества образования является самоанализ, который проводится системно, с последующей коррекцией результатов и позволяет выстраивать диагностику освоения каждым воспитанником (педагогом) отдельной образовательной области Программы в конкретный период времени (например, в месяц, квартал, полугодие, год).

54. В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей проводится *трехуровневая* оценка (мониторинг):

- *экспресс-оценка развития* по интегральным показателям развития (проводится без заполнения специальных бланков);

- *педагогическая диагностика (собственно мониторинг)* рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития;

- *психологическая диагностика развития детей* проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

55. В ДООУ создается единая информационная система, в которой собирается информация после проведения оценочных процедур, мониторингов, аналитические материалы.

56. Результаты мониторинга освоения образовательной программы, текущего контроля, внешнего оценивания характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и служат основой для оценки деятельности ДООУ, оптимизации образовательной работы с группой дошкольников, решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

6. Критерии и показатели оценки качества образования

6.1. Критерии оценки соответствуют объектам мониторинга и состоят из двух частей – инвариантной и вариативной. Инвариантная часть включает в себя набор обязательных показателей, которые традиционно отслеживаются в ДООУ и являются отчетными. Вариативная часть включает в себя показатели, характеризующие специфику образовательного учреждения.

6.2. Критерии и показатели оценки качества образования Учреждения должны учитывать требования, определенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «**Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**».

6.3. Примерный перечень критериев и показателей по инвариантным объектам мониторинга в приложении № 1 (ДООУ самостоятельно определяет показатели).

7. Условия и границы использования информации, получаемой при оценке качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации, в т.ч. через публичный доклад ДОУ;
- размещение различных аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

7.2. Данные о детском развитии, индивидуальных достижений воспитанников могут быть использованы только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу воспитанников и может использоваться исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

8. Принятие управленческих решений

8.1. По итогам мониторинга издаются приказы, направленные на повышение качества образования, на поощрение/наказание отдельных работников ДОУ. Перечень приказов определяется администрацией ДОУ.

8.2. По итогам всех мониторинговых процедур проводятся совещания при руководителе ДОУ, информационно-аналитические совещания с педагогическим коллективом, семинары, педагогические советы.

8.3. Итоги мониторинга могут служить основанием для изменения критериев и показателей системы стимулирования работников.

8.4. По итогам мониторинга за учебный год и на основе стратегических приоритетов деятельности ДОУ составляется план внутреннего контроля на следующий учебный год, подробный план контрольных мероприятий по всем направлениям ВСОКО.

8.5. По итогам мониторинга вносятся корректировки в планы работы всех элементов организационной структуры ВСОКО.

8.6. Старший воспитатель ДОУ создает условия для качественного обучения педагогов по выявленным в ходе мониторинга проблемам, составляет график наблюдения образовательного процесса, при необходимости мотивирует педагогов к изменениям индивидуального маршрута профессионального развития.

8.7. По итогам мониторинга возможны корректировка планов работы с разными группами воспитанников

8.8. Для снятия конкретных проблем по одному (нескольким) направлениям ВСОКО возможна разработка тематических программ, проектов.

| Инвариантные объекты | Критерии | Показатели |
|--|--|--|
| Образовательные результаты по основной образовательной программе | Достижение показателей развития ребенка | По показателям, заложенным в разделе Образовательной программы дошкольного образования ДОУ |
| | Действенная система, направленная на эффективную адаптацию воспитанников в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - результаты социальной и психологической адаптации воспитанников; - результаты физической и физиологической адаптации; - иные показатели |
| | Система работы, направленная на снижение заболеваемости воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - профилактика заболеваемости в осенне-зимний период; - использование здоровьесберегающих технологий; - динамика индекса здоровья детей; - иные показатели |
| Примечание: Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников | | |
| Профессиональная компетентность педагогов | Профессиональная компетентность, соответствующая специфике дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> - учет результатов диагностики, исследований профессиональной компетентности (внутренняя диагностика, исследования независимых экспертов); - умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми согласно требованиям ФГОС ДОО; - использование в воспитательно-образовательной деятельности внешних ресурсов (музеи, театры, библиотеки и т.д.); - владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты примерных ориентиров в усвоении программы дошкольного образования; - иные показатели |

| | |
|---|--|
| <p>Психологическая и коммуникативная компетентности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знание закономерностей и особенностей развития детей дошкольного возраста; - умение планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - умение реализовывать рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, и т.д.) в работе с детьми, испытывающими трудности в достижении желаемых ориентиров при усвоении программы дошкольного образования, или детьми с особыми образовательными потребностями; - эмоциональная устойчивость; - способность понимать и принимать точку зрения других участников образовательных отношений; - умение строить общение, предупреждая разрушающие конфликты; - умение перевести конфликт в конструктивный диалог; - иные показатели |
| <p>Технологическая компетентность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализация лично-ориентированных технологий; - использование иных технологий (метод проектов, игровые технологии и т.д.); - влияние использования технологий на качество воспитания; - иные показатели |
| <p>Методическая компетентность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - занятия, непосредственно образовательная деятельность соответствуют современным требованиям (ФГОС, СанПиН); - организация совместной и самостоятельной деятельности детей соответствуют современным требованиям; - перспективные планы соответствуют основной образовательной программе учреждения; - умение организовать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности; - создание и использование собственных интеллектуальных продуктов в образовательном процессе; - умение разрабатывать пособия и т.д.; - иные показатели |
| <p>ИКТ-компетентность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям ИКТ-компетентности согласно профессиональному стандарту педагога; - информационная открытость воспитателя (наличие регулярно обновляемого сайта или интернет-странички, которые включены в воспитательно-образовательный процесс); - виртуальное общение с родителями, представителями педагогического сообщества и т.д.; - иные показатели |

| | | |
|--|---|--|
| Условия достижения качества образования | Психолого-педагогические условия | <ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования); - создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей; - иные показатели |
| | Соблюдение требований к кадровым условиям | <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность ДОУ педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, иными работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей; - соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н; - организация непрерывного сопровождения образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками; - владение педагогическими работниками, реализующими Программу, основными компетенциями согласно профессиональному стандарту профессиональной деятельности; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения; - иные показатели |
| | Соблюдение требований к материально-техническим условиям | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам; - соответствие требованиям пожарной безопасности; - соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - соблюдение требований к материально-техническому обеспечению согласно Программе; - иные показатели |
| | Соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды | <ul style="list-style-type: none"> - насыщенность развивающей предметно-пространственной среды средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы и ФГОС ДО); - трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; - полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); - вариативность среды (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; - доступность среды (свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); исправность и сохранность материалов и оборудования; - безопасность среды (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению |

| | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | <p>надежности и безопасности их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет личного вклада воспитателя в развитие предметно-пространственной развивающей среды; - иные показатели |
| | Информационно-образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - наличие средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемых на электронных носителях и/или в сети; - наличие свободного доступа к сети Интернет; - соответствие информационно-образовательной среды возможности осуществления в электронной (цифровой) форме различных видов деятельности: планирование, анализ, хранение информации и т.д.; - программно-информационное обеспечение образовательного процесса; - наличие информационных образовательных ресурсов; - технологические и технические средства: компьютеры, интерактивные доски, проекторы и т.д.; - иные показатели |
| Воспитательная работа | Система работы с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач; - использование обновленных эффективных форм работы с родителями; - приоритет совместным мероприятиям родители-дети; - поддержка образовательных инициатив родителей - иные показатели |
| | Дополнительное образование | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие спектра дополнительных образовательных услуг приоритетам развития Учреждения, запросам родителей и потребностям воспитанников; - доля воспитанников, получающих услуги дополнительного образования в Учреждении; - результаты освоения воспитанниками программ дополнительного образования; - иные показатели |
| | Результаты работы с социумом | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация совместных социальных и социокультурных проектов, акций (дети-взрослые); - иные формы взаимодействия с учреждениями, организациями и физическими лицами; - иные показатели |

